

EL IMPACTO DE LAS RELACIONES PRÓXIMAS CON LA POBLACIÓN AUTÓCTONA EN EL DESARROLLO DE LA INTEGRACIÓN. EL CASO DE LOS JÓVENES INMIGRANTES EN HUELVA

THE IMPACT OF CLOSE RELATIONS WITH AUCHTOCTONOUS POPULATION IN INTEGRATION DEVELOPMENT. THE CASE OF YOUNG IMMIGRANTS IN HUELVA

BARBARA SCHRAMKOWSKI

Universidad de Huelva

barbara.schramkowski@dstso.uhu.es

RECIBIDO: 22/12/07; ACEPTADO: 23/3/08

RESUMEN

Examinamos la integración de un grupo de jóvenes inmigrantes en el ámbito privado de la sociedad española a través de la creación de amistades, las relaciones de pareja, la participación en asociaciones, etc. basándonos en una encuesta cuantitativa que se llevó a cabo en varios centros escolares en Huelva. A partir de los más de 400 casos se muestra una asociación entre el tiempo de estancia de estos jóvenes en España y su grado de integración. Además, centrándonos en los siete jóvenes que no tienen buenos amigos en España, estudiamos algunos factores como el racismo o el origen étnico que parecen estar relacionados con este escaso nivel de integración con los españoles. En la última parte, vemos necesario la utilización de parámetros cualitativos para completar el análisis de los factores que influyen en el desarrollo de la integración social de la población de referencia.

ABSTRACT

This article, based on a quantitative research carried out recently in several schools in the province of Huelva, analyses the integration of a group of young immigrants into Spanish society and thus focuses on aspects like friendships, partnerships and group participation. The over 400 cases allow us to reconstruct the relationship between the length of stay of the young immigrants in Spain and their degree of social integration. In addition, we study other factors, such as racism and the ethnic origin that tend to impact social integration, especially within the peer group. In order to complete the analysis of the factors that tend to be related to the development of social integration, we present some individual cases, basing us on qualitative interviews that were also carried out within our investigation.

PALABRAS CLAVE: Jóvenes inmigrantes, Integración social, Redes sociales, Tiempo de estancia, Amistades

KEYWORDS: Young immigrants, Social integration, Social networks, Length of stay, Friendships

1. INTRODUCCIÓN

En reiteradas ocasiones se habla del impacto positivo que tiene la incorporación de los inmigrantes en el ámbito privado de la sociedad receptora para el desarrollo de su integración en otros ámbitos como el aprendizaje del idioma, el grado de satisfacción o la identificación con el destino migratorio (Gualda y Schramkowski, 2007; Schramkowski, 2007; Steinbach, 2004). Sin embargo, diferentes estudios señalan que su integración a través de las amistades, parejas y la participación en asociaciones o grupos suele ser escasa. También se pone de relieve que el tiempo que los inmigrantes lleven en el destino migratorio suele ser un factor importante para el desarrollo de la integración a este nivel (Aparicio y Tornos, 2005; Maya, 2002).

A lo largo de este trabajo se abordará la incorporación social de los jóvenes inmigrantes en la provincia andaluza de Huelva, analizando tanto el impacto del tiempo de estancia como las posibles razones por las cuales algunos jóvenes manifiestan, por la falta de relaciones cercanas con personas autóctonas, no tener buenos amigos. Por último, conoceremos algunos casos concretos que nos mostrarán la trascendencia de la consideración de variables subjetivas para la evaluación de las redes cercanas. Para explorar estos aspectos nos basamos en un estudio que investiga la situación y los procesos de integración de más de 400 jóvenes de diferentes países de origen. También se hará referencia a algunas entrevistas cualitativas que igualmente se realizaron (Gualda, 2008).

2. MARCO TEÓRICO

La *integración social*¹ se define como la incorporación de los inmigrantes en el ámbito privado de la sociedad autóctona, cuyo éxito se mide por indicadores como las amistades interétnicas, las relaciones de noviazgo, las bodas interétnicas, la pertenencia a asociaciones o grupos y la participación en actividades de tiempo libre (Schramkowski, 2007; Strassburger, 2001). Así se van formando redes sociales - definidas como el conjunto de relaciones de amistad, de intercambio de ayuda instrumental, de tipo afectivo, etc. que tiene una persona, que no se limitan a las relaciones con personas del mismo origen (familiares, compatriotas), sino que están igualmente compuestas por personas autóctonas.² Estas últimas pueden facilitar el acceso a ciertos ámbitos, recursos, informaciones y oportunidades del país a las que los inmigrantes no tendrían acceso sin estas conexiones con los autóctonos. Estos contactos les permiten hallar las vías necesarias cuando se trata, por ejemplo, de encontrar un trabajo o una vivienda (de Miguel, 2006; Weyer, 2000).³ Además, se supone que el contacto con los autóctonos facilita su incorporación en todos los ámbitos y clases de

¹ Aparte de esa dimensión, se mencionan las siguientes dimensiones de la integración en la literatura (Schramkowski, 2007; Strassburger, 2001): *Integración cultural*: aprendizaje del idioma del país receptor & proceso en el curso del cual los inmigrantes se familiarizan con su cultura; *integración estructural*: participación en las instituciones y estructuras (p. ej. mercado laboral, sistema educativo) y acceso a la ciudadanía; *integración identificativa*: sentimientos de pertenencia hacia la sociedad receptora.

² Hay que tener en cuenta que suele haber más personas autóctonas dentro de los vínculos más débiles que a menudo son vitales a la hora de acceder a un puesto de trabajo o a una información sobre el contexto receptor (Granovetter, 1973), pero a lo largo de este trabajo nos centramos en los lazos fuertes.

³ Las relaciones intensas con las personas del mismo grupo étnico se discuten de manera controvertida. Por un lado, se les da una gran importancia para fortalecer y servir de apoyo durante la primera fase del asentamiento o en épocas de crisis. Por otro lado, se pone de manifiesto que las redes sociales, compuestas únicamente por las personas del mismo origen étnico, pueden favorecer procesos de segregación (Hadeed, 2005).

una sociedad, no solamente en las clases bajas, y el desarrollo de una identificación con la sociedad del destino (Gualda, 2004).

No obstante, diferentes estudios que abordan las redes sociales de ciertos grupos de inmigrantes, apuntan más hacia una escasez de relaciones íntimas y de amistad con las personas autóctonas. Por ejemplo, una exploración de las redes personales en relación a la adaptación psicológica, llevada a cabo por Isidro Maya, pone de relieve el predominio de las relaciones sociales dentro del mismo grupo étnico: “Prácticamente el 90% de los inmigrantes entrevistados tiene menos de un 13% de españoles en su red personal” (2002: 4). Esta tendencia se ve confirmada por un estudio que igualmente resalta que la mayoría de los entrevistados, aunque tampoco sean jóvenes, no mantiene amistades con españoles, y que son principalmente las relaciones familiares las que les conceden el apoyo emocional y social. Asimismo, se manifiesta una relación entre la composición de estas redes y el tiempo que llevan residiendo en España, es decir que una estancia mayor conlleva generalmente el incremento de las amistades con los autóctonos (Aparicio y Tornos, 2005).

Esta relación entre el tiempo de estancia y el desarrollo de la integración social, se ve confirmada por una investigación, realizada con inmigrantes de Turquía y de la Ex-Yugoslavia en Alemania (Esser, 1990a/b), que expone las siguientes conclusiones:

- El número de amistades con personas autóctonas aumenta claramente entre los de segunda generación⁴ debido a su más alto nivel de integración (por ejemplo en cuanto al conocimiento del idioma, a la familiarización con la cultura del país de destino).

- Son sobre todo los de primera generación (y media)⁵ los que, debido a no haber estado escolarizados durante mucho tiempo en Alemania, tienen pocos amigos autóctonos.

Sin embargo, no podemos asumir que la incorporación social es algo que aumenta automáticamente con estancias más dilatadas. Suponemos que hay igualmente que tener en cuenta otros factores que influyen, como los intereses y la personalidad del inmigrante o las condiciones del contexto de recepción. Asimismo, tenemos que señalar que las amistades contribuyen solamente hasta un cierto punto al desarrollo de una sociedad integrada. Otros factores como las políticas migratorias, el marco legal y las imágenes predominantes frente a la inmigración determinan las condiciones básicas e influyen hasta qué grado una persona puede sentirse como en casa en la sociedad que le ha recibido (Schramkowski, 2007).

3. METODOLOGÍA

Para acercarnos a la incorporación y a las redes sociales de los inmigrantes en España, nos basamos en una investigación que se llevó a cabo en la provincia de Huelva a finales del curso escolar en 2007 (Gualda, 2008)⁶. Por medio de un cuestionario semi-estructurado

⁴ Los inmigrantes de segunda generación son los que nacieron en el destino migratorio de, como mínimo, uno de sus padres (Gualda, 2007: 9). En el estudio, que presentaremos, hay aún pocos casos de segunda generación (3,0%), pero podemos destacar la tendencia al alza de una segunda generación en toda España, así que en el 2007 el 4,8% de los extranjeros ya había nacido allí (Ministerio de Trabajo y de Asuntos Sociales, 2007).

⁵ Los inmigrantes que pertenecen a una primera generación son los que emigraron a un país diferente al suyo en edades más mayores, y los de generación y media son los que también nacieron en el país de origen, pero que llegaron con menos de 14 años al país de destino (Gualda, 2007: 9).

⁶ Esta investigación está subvencionada por la Junta de Andalucía, Consejería de Gobernación, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. Se ha beneficiado igualmente de la financiación obtenida del ‘German Academic Exchange Service (DAAD)’ a través de una beca postdoctoral que obtuvo para la participación en esta investigación la autora de este artículo.

que abordaba las diferentes parcelas de la integración, se entrevistó a 413 jóvenes extranjeros, escolarizados mayoritariamente en los cursos correspondientes a 12-17 años, con una edad media de 14 años. El objetivo de esta investigación era conocer la situación de este grupo y el desarrollo de su inserción en la sociedad española. El trabajo de campo se realizó en 35 Institutos de Educación Secundaria, que cuentan con al menos cinco alumnos inmigrantes censados oficialmente en las edades de referencia, e implicó varias visitas a los centros escolares⁷. En total, pudimos entrevistar a más de la mitad de los escolares de origen extranjero a partir de los censos del curso anterior proporcionados por los Institutos. Para profundizar en el tema y en ciertos aspectos que consideramos de mayor importancia, realizamos también varias entrevistas en profundidad y dos grupos de discusión⁸.

Al acercarnos al muestreo, destacamos que tiene una distribución parecida entre ambos sexos, que los jóvenes provienen de 33 países diferentes y que residen todos en Huelva. Representan a los grupos más numerosos de inmigrantes en España, encabezados por los rumanos (27,8%) y los marroquíes (19,5%). También hay muchos jóvenes de Latinoamérica (23,7%), que son en su mayoría de Colombia (9,3%) y de Ecuador (7,6%). A parte de los rumanos, hay otros grupos importantes cuyo origen proviene de Europa del este, concretamente de Polonia y de Ucrania⁹.

4. ACERCAMIENTO A LA INTEGRACIÓN Y A LAS REDES SOCIALES DE LOS JÓVENES EN HUELVA

Cuando echamos un primer vistazo hacia la integración social y las redes de los ‘nuevos onubenses’, observamos tendencias opuestas. Por una parte, descubrimos varios indicadores que apuntan hacia una buena y creciente incorporación a este nivel. En este sentido, resulta llamativo que casi dos tercios manifiestan tener muchos amigos españoles, que una gran mayoría ha hecho nuevos amigos españoles en el último año y que un tercio ha iniciado una relación de noviazgo con un español en este periodo de tiempo¹⁰. Además, alrededor de un tercio menciona a un español como mejor amigo y/o pertenece a alguna asociación o grupo, mayoritariamente deportivo, donde muchos tienen buenos amigos. También vemos que alrededor de la mitad, con un promedio de 53,8%, declara participar en las fiestas típicas españolas como Semana Santa o la cabalgata de Reyes. Esta tendencia se ve confirmada por un estudio que se realizó con escolares en la misma provincia (Gualda, 2006) y que resalta, entre otras cosas, que el 38,0% de los escolares autóctonos tiene amigos que provienen de otros países. También concluye que una décima parte menciona

⁷ El trabajo de campo se realizó en los siguientes fases: 1. Contacto telefónico para concertar cita personal (primera vista), 2. Segunda visita concertada para pasar las entrevistas, 3. Comprobación de cuestionarios, llamadas de depuración, 4. Tercera visita: sorteo de un premio, revisión personal de cuestionarios con dudas, o aspectos no cumplimentados. 5. Última tanda de llamadas telefónicas para completar aspectos pendientes. Este proceso ha permitido la mejora de la calidad final de los datos auto-cumplimentados.

⁸ Utilizaremos las siglas “HIJAI, 2007 (abreviatura de las palabras ‘Hijos Inmigrantes Jóvenes Adolescentes Integración’)” en el análisis cuando nos referimos a los datos que provienen de nuestro estudio, y las entrevistas cualitativas se clasificarán de la siguiente forma: grupo de discusión (GD1, 2007) o entrevista (E1, 2007, etc.).

⁹ Lo que salta a la vista en la provincia de Huelva, es el fuerte crecimiento del colectivo rumano cuya presencia ha aumentado en un 135% solamente entre el 31 de diciembre de 2006 y el 30 de junio de 2007. Ahora es el grupo más numeroso con 6.235 personas, seguido por los marroquíes (5.102), los portugueses (2.883), los polacos (1.903), los colombianos (1.149) y los ecuatorianos (1.128) (Instituto de Estadística de Andalucía, 2007).

¹⁰ Para mejorar la legibilidad, utilizamos únicamente la forma masculina cuando nos referimos a algo que incluye a ambos sexos, pero que, por supuesto, incluye tanto a las mujeres/chicas como a los hombres/chicos.

a un inmigrante entre los mejores amigos y que más de la mitad reconoce que su imagen de los extranjeros había mejorado debido a esas amistades (Hierro, 2006).

Pero, por otra parte, nuestro estudio revela que un tercio de los jóvenes reconoce participar “mucho menos” o “menos” en actividades sociales en comparación con otras personas de su edad y no tener a nadie con quien hablar de temas íntimos y personales. Asimismo, más de la mitad de los jóvenes entrevistados desearía contar con más amigos españoles, y un 1,7% declara no tener buenos amigos. La situación de este grupo la abordaremos detalladamente más adelante.

5. EL IMPACTO DEL TIEMPO DE ESTANCIA

La agrupación de los encuestados por los años que residen en el destino migratorio, refleja claramente el intenso crecimiento que está experimentando toda España en materia de inmigración en los últimos años¹¹. Casi la mitad ha llegado recientemente, y solamente un 5,5% de los 402 jóvenes lleva más de nueve años o ya nació en España (Tabla 1)¹².

Tabla 1. Tiempo de residencia en España¹³

	Frecuencia de casos	Porcentaje (%)
Nació aquí	12	3,0
10 años y más (1997-1990)	10	2,5
5 a 9 años (2002-1998)	110	27,4
3 a 4 años (2003-04)	78	19,4
Hasta 2 años (2005-07)	192	47,8
TOTAL	402	100

Fuente: A partir de Gualda, E. (Dir.) (2008): *Estudio HIJAI, 2007*.

Entonces, hay que acentuar que no contamos con el mismo número de casos en las distintas categorías para abordar las posibles asociaciones de la integración social y el tiempo de estancia en España. Sin embargo, los siguientes indicadores, que nos concede la literatura en cuanto a la integración social (Schramkowski, 2007), confirman que el tiempo suele jugar a favor del aumento de la creación de nexos con la sociedad autóctona.

Comenzamos con *las amistades interétnicas*. Ya sabemos que la mayoría de los jóvenes reconoce tener muchos amigos españoles, pero podemos observar que esa tasa varía según el tiempo que llevan residiendo en el destino migratorio. En los casos extremos, se observa que un 90% del grupo que lleva diez años o más tiene muchos amigos españoles, una cifra

¹¹ Para tener una impresión del fuerte crecimiento que se produce a nivel nacional, citamos el último informe del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: “A 30 de septiembre de 2007 había en España 3.740.956 extranjeros con certificado de registro o tarjeta de residencia en vigor, lo que implica un aumento del 5,8% respecto al segundo trimestre del año. (...) El incremento acumulado en los 12 últimos meses es del 33,9%”. Los datos del Censo y del Padrón nos ilustran la no menos intensa evolución de la inmigración en la provincia de Huelva. Mientras en el 1991 había 2.089 extranjeros, esta cifra aumentó en los siguientes diez años a 6.196 (2001). Cinco años más tarde, en el 2006, la tasa se había cuadruplicado y alcanzó 24.368 personas, y se estima que llegue a 28.035 personas a finales del año 2007 (Instituto de Estadística de Andalucía, 2007).

¹² A lo largo de este artículo trabajamos con 402 casos, porque el resto no indicó el año en el que llegaron.

¹³ Respuestas agrupadas de la pregunta literal del cuestionario: “¿Cuándo llegaste a España?”.

que baja al 41,7% entre los que llegaron en los dos últimos años (Tabla 2). En ese último grupo observamos también el índice mayor de casos de los que no tienen ningún amigo o tienen pocos amigos autóctonos. Y cuando tomamos como referencia a los jóvenes que llevan hasta cuatro años en España, notamos que casi todos desearían contar con más amigos españoles y que un 6,4% niega tener buenos amigos.

Tabla 2. Entre tus grupos de amigos, ¿cuántos son españoles?

	Ninguno o pocos	Muchos/as
10 años y más	10,0%	90,0%
Hasta 2 años	41,8%	41,7%

Fuente: A partir de Gualda, E. (Dir.) (2008): *Estudio HIJ/AI, 2007*.

Cruce estadísticamente significativo.

También observamos que los jóvenes con estancias más dilatadas suelen mencionar a más españoles, cuando se les pregunta por sus tres mejores amigos. Por ejemplo, entre los que nacieron en España, un promedio del 72% nombra a españoles como mejores amigos, una tasa que baja al 28% entre los ‘recién llegados’ (Tabla 3).

Tabla 3. Porcentaje de autóctonos entre los tres mejores amigos¹⁴

	Nació aquí	10 años y más	5 a 9 años	3 a 4 años	Hasta 2 años
1º amigo español	66,7	40,0	52,7	35,9	22,9
2º amigo español	91,7	50,0	53,6	53,6	30,7
3º amigo español	58,3	60,0	58,2	52,6	30,2
Promedio	72,2	50,0	54,8	47,4	27,9

Fuente: A partir de Gualda, E. (Dir.) (2008): *Estudio HIJ/AI, 2007*.

Cruce estadísticamente significativo.

Abordando otros indicadores, vemos que éstos igualmente apuntan hacia una creciente incorporación social en estancias más largas:

- Relaciones de noviazgo

La mitad de los jóvenes que viven en España hace más de nueve años reconoce haber iniciado una relación de noviazgo con un español. Entre los que llegaron en los dos últimos años hay ‘solamente’ un cuarto que afirma haber iniciado tal relación.

- Pertenencia a asociaciones

Cerca dos tercios de los jóvenes de la segunda generación y de los que llevan diez años y más, son miembros de alguna asociación o grupo, en cambio esta tasa baja a un cuarto entre los que llegaron recientemente.

¹⁴ En esta tabla, que ha sido elaborada a partir de la siguiente pregunta: “Menciona el lugar de nacimiento (país) de tus tres mejores amigos/as”, se muestran sólo los datos referentes a los amigos españoles.

- Participación en las fiestas españolas

Observamos también un mayor grado de participación en fiestas españolas como el carnaval, la cabalgata de Reyes, los bautizos, las bodas o primeras comuniones entre los jóvenes que viven en España desde hace más años, lo que nos hace suponer una mayor frecuencia en los contactos con autóctonos.

Tabla 4. Participación en las fiestas nombradas¹⁵

	Cabalgata de Reyes	Bautizos, bodas, primera comunión	Carnaval
Nació aquí	91,7	83,3	66,7
10 años y más	80,0	80,0	90,0
5 a 9 años	70,9	58,2	63,6
3 a 4 años	67,9	59,7	65,4
Hasta 2 años	52,1	37,0	49,5

Fuente: A partir de Gualda, E. (Dir.) (2008): *Estudio HJJA1, 2007*.
Cruce estadísticamente significativo.

También podemos confirmar, como se resalta en la literatura (Schramkowski, 2007), que la incorporación al ámbito privado de los autóctonos suele ser proclive al desarrollo de una *identificación* con ésta. Podemos enfatizar que el grado de identificación con respecto a la sociedad española aumenta con estancias más largas. Entre los jóvenes de segunda generación y los que llevan diez años o más tres cuartos (75,0%) se sienten como parte de la sociedad española. Mientras entre los que llevan hasta nueve años solamente la mitad (50,8%) afirma sentirse como parte de ella.¹⁶

Para seguir, nos centramos ahora en *las redes sociales*. Descubrimos que, como nos señalan los siguientes ejemplos, parecen ser más frágiles entre los que llevan pocos años residiendo en España:¹⁷

- Indican con mayor frecuencia recibir “muchas menos” o “menos” visitas de los amigos y familiares de las que desearían.
- La respuesta “Recibo invitaciones para distraerme y salir con otras personas: mucho menos o menos de lo que deseo” se repite con bastante frecuencia.
- La afirmación recibir “mucho menos” o “menos” amor y afecto se halla solamente entre los jóvenes que residen en España desde hace menos de diez años.
- Comparando los niveles de participación en actividades sociales en relación con las personas de la misma edad, vemos que un quinto de los jóvenes que llevan hasta cuatro años manifiesta participar “mucho menos”, una respuesta que no se da ninguna vez entre los que llevan diez años o más y tampoco entre los de la segunda generación.

¹⁵ En la tabla se seleccionaron algunas de las fiestas sugeridas por la pregunta: “¿Participas en las siguientes fiestas españolas?”.

¹⁶ Diferenciamos solamente entre los grupos mencionados porque existe una asociación estadísticamente significativa. El grado de identificación se deriva de la siguiente pregunta a la cual había que contestar en una escala que van de 0 a 10 “¿Te sientes como parte de la sociedad española?”

¹⁷ Las respuestas siguientes se han extraído de la escala de DUKE-UNC-11 que se utilizó en el cuestionario para medir el apoyo social (Martínez et. al., 2004).

En este sentido, observamos en nuestros datos que los procesos de integración son más claros a partir de una estancia de alrededor diez años. También confirmar que: “(e)l grueso de los inmigrantes ven afectadas sus redes de apoyo tras el desplazamiento, de forma que tienen una menor disponibilidad de ayuda en caso de necesidad” (Mayo, 2002: 20). Suelen ser los familiares y, a veces, algunos compatriotas a los que suelen recurrir en busca del apoyo necesario en esta fase inicial de su asentamiento (de Miguel, 2006).

6. “NO TENGO BUENOS AMIGOS”

Aparte de abordar las asociaciones entre el tiempo de estancia y la integración social, nos parece interesante resaltar la situación de los siete jóvenes que reconocieron no tener buenos amigos y así, explorando estas situaciones extremas, profundizar en los posibles factores que puedan estar relacionados con una escasa integración social¹⁸. Otra vez se confirma la tendencia expuesta anteriormente, es decir, estos jóvenes viven en España desde hace relativamente pocos años, habiendo llegado entre el 2003 y el 2006. Pero no podemos limitarnos a explicar el hecho de que no tienen buenos amigos solamente por sus cortas estancias, así que abordamos otras características, por las que destacan en comparación con el total de la muestra. Empezamos por los indicadores mencionados más frecuentemente en la literatura para abordar la integración social (Schramkowski, 2007).

- Amistades, relaciones de noviazgo, pertenencia a asociaciones

Aunque este grupo reconoce no tener *buenos* amigos, la mayoría sí manifiesta tener algunos amigos autóctonos y dice haber hecho nuevas amistades durante el último año. Sin embargo, expresan que les gustaría tener más amigos españoles, ninguno de ellos mantiene una relación de noviazgo con un español, y solamente una chica pertenece a un grupo deportivo donde afirma contar con amigos íntimos. Los problemas que tiene una parte del colectivo inmigrante para el establecimiento de relaciones estrechas con las personas autóctonas se deben, según ellos, por un lado a las diferencias culturales, y por otro lado a factores personales como la timidez de una parte de los extranjeros y su tendencia a agruparse con las personas del mismo origen¹⁹.

- Participación en las fiestas españolas

También observamos que participan poco en las diferentes fiestas españolas. Solamente un chico acude a algunas de las típicas fiestas, mencionado precisamente Semana Santa, las romerías y la cabalgata de Reyes, y otra chica afirma su participación en las fiestas patronales.

- Composición de las redes del apoyo social

Hay varias respuestas que apuntan hacia un bajo nivel de apoyo social: la mayoría manifiesta participar “mucho menos” o “menos” en actividades sociales en comparación con otras personas de su edad²⁰, y varios no tienen a nadie para hablar de temas íntimos y personales. En cuanto a las personas con las que cuentan para pedir ayuda, obtener

¹⁸ Este grupo supone un 1,7% del total de la muestra.

¹⁹ Añadimos que entre los otros 403 encuestados igualmente hallamos, con bastante frecuencia, que la tendencia por la que muchos jóvenes inmigrantes no tienen amigos españoles se explica por la timidez e inseguridad de los inmigrantes, algo que retomaremos más detalladamente cuando se presenten algunas conclusiones de las entrevistas de profundidad.

²⁰ En el total de la muestra, la relativamente baja participación en las actividades sociales, incide en mayor medida entre los entrevistados de algunos países de procedencia (Marruecos, China y Rumania), representando alrededor de un quinto de los que reconocen participar “mucho menos”.

consejos o para divertirse, salta a la vista que sus redes cercanas son muy limitadas. Ninguno menciona a amigos españoles, y con la excepción de una chica, que indica a dos amigas de su país de origen que ahora igualmente están en España, tampoco enumeran amigos del mismo origen. Entonces, sus redes están compuestas de algunos familiares cercanos, precisamente de los padres y/o de los hermanos que han inmigrado con ellos. Así se confirma que una gran parte de los inmigrantes durante el primer período después del acto migratorio concentra su demanda de ayuda en una pequeña red de familiares y compatriotas (Mayo, 2002), disponiendo así de menos apoyo social.

- Estructura familiar

En cuanto a las estructuras familiares, que Alejandro Portes y Patricia Fernández nombran como uno de los factores claves que influyen en el desarrollo de la integración (2006), hay que acentuar que los jóvenes casi no cuentan con familias extensas (pe. tíos, primos, abuelos) en España y que muchos no disponen ni del núcleo familiar, es decir, de ambos padres y de hermanos (sí tienen), en España. Varios viven solamente con uno de sus progenitores o con los hermanos, mientras los padres parecen seguir residiendo en los países de origen, situaciones que se repiten en un 16,2% del total de los encuestados. Es precisamente la convivencia en familias incompletas y derrotadas que, a menudo, no pueden prestar tanto apoyo emocional y social a los hijos, lo que implica un riesgo más alto del fomento de una ‘downward assimilation’ (Portes y Fernández, 2006), es decir de una integración negativa.²¹ Sin embargo, hay que señalar que la gran mayoría de los padres tienen, según los jóvenes, estudios secundarios y algunos incluso carreras universitarias. Pero parece que (aún) no han podido transformar este capital social y cultural en un valor en el destino migratorio, porque los trabajos que efectúan allí (pe. en fábricas, la agricultura, como empleados del hogar) son de clase obrera, suponiendo igualmente un cierto riesgo hacia una integración más bien negativa (Portes y Fernández, 2006).

- Expectativas educativas

No obstante, tenemos que subrayar que todos los jóvenes expresan expectativas educativas altas lo que apuntaría hacia una integración positiva: casi todos desearían estudiar carreras universitarias o grados superiores, y creen que, siendo realistas, conseguirán sus metas. Pero hay que añadir que el promedio de edad de este grupo es de 15,6 años, y que suele ser bastante común que a esta edad aún no sepan estimar de manera realista las condiciones que se requieren para el alcance de una educación superior y de buenas posiciones en el mercado laboral.

- Países de origen

También es probable que los países de origen o, más bien, las imágenes predominantes que se asocian a los inmigrantes de estos países influyan en su escasa incorporación social. Los siete provienen de Marruecos, Rumania y China, países a los que ligamos estereotipos y prejuicios más bien negativos, una tendencia que se refleja claramente en las ideas del total de los encuestados. Preguntándoles por el o los grupos peores tratados por los españoles, llama la atención que mencionan con mayor frecuencia a *los marroquíes* (24,0%), y en segundo lugar hallamos a *los rumanos* (7,8%). También nombran a otros grupos como por ejemplo “los pobres”, “los del sur”, o “los africanos”. Cuando analizamos la literatura,

²¹ Una integración negativa se mide por indicadores como la formación y el fracaso escolar, el haber estado ya en la cárcel, los puestos que se obtengan en el mercado laboral, el nivel de ingresos, etc.

se confirma la existencia de prejuicios negativos hacia los marroquíes, un colectivo que reconoce sentirse poco aceptado por los españoles (Aparicio y Tornos, 2005).

En cuanto a *los chinos*, hay pocos jóvenes en la muestra que citan a este grupo. Sin embargo, son los propios chinos los que reconocen con mayor frecuencia haber vivido experiencias de rechazo o haber observado ese tipo de experiencias entre sus familiares o personas de su país. También hay casi un tercio de los jóvenes que entrevistamos que procede de Marruecos y Rumania y que indica haber vivido experiencias racistas (Tabla 5).

Tabla 5. Frecuencias de haber vivido experiencias racistas según los países de origen²²

A TI MISMO	HACIA TU FAMILIA	HACIA LAS PERSONAS DE TU PAÍS
China (60,0%)	China (60,0%)	China (80,0%)
Ucrania (43,5%)	Argentina (37,5%)	Argentina (62,5%)
Argentina (37,5%)	Lituania (25%)	Sahara (55,6%)
Marruecos (28,8%)	Ucrania (17,4%)	Colombia (52,6%)
Inglaterra (28,6%)	Marruecos (15,0%)	Lituania & Polonia (50,0%)
Rumania (28,1%)	Portugal & Inglaterra (14,3%)	Marruecos (42,5%)

Fuente: A partir de Gualda, E. (Dir.) (2008): *Estudio HIJAI, 2007*.

En la literatura encontramos varias pistas que nos confirman la relación entre los prejuicios negativos y los problemas del establecimiento de relaciones estrechas con los autóctonos y la integración en general. Por ejemplo, Hartmut Esser (1990a) describe que los prejuicios negativos, acompañados con un cierto nivel de rechazo y una mayor probabilidad de sufrir discriminaciones, suelen predominar hacia ciertos grupos de inmigrantes, representando para éstos un obstáculo que dificulta el establecimiento de amistades con los autóctonos. Alejandro Portes y Patricia Fernández (2006) igualmente nombran al contexto hostil de recepción (a nivel político y social) como un factor que dificulta la incorporación de los inmigrantes, refiriéndose sobre todo a la obtención de un buen nivel de formación y trabajo.

- Intenciones de retorno a sus países de origen

En cuanto a sus ideas de futuro, llama la atención que solamente dos de estos siete jóvenes se quedarían en España si pudieran elegir, y, según ellos, ninguna de sus familias tiene intenciones de quedarse en España. Esas incertidumbres sobre un posible retorno al país de origen provocan una cierta inseguridad con respecto a la incorporación definitiva en la sociedad del país de destino. Siguiendo los resultados de un estudio que pone

²² Elaboramos esta tabla, basándonos en las siguientes preguntas del cuestionario: “¿Has percibido en tu pueblo o ciudad algún sentimiento negativo o algún tipo de rechazo o discriminación hacia... a) las personas de otros países, b) hacia tu familia, c) hacia ti mismo?”. Hay que añadir que, elaborando esa tabla, hemos considerado solamente los grupos de inmigrantes con cinco participantes o más en la encuesta, y que los chinos son aquellos con la menor frecuencia de casos, precisamente cinco, mientras hay 80 jóvenes de origen marroquí y 114 rumanos. Por lo tanto hay que tener una cierta cautela en cuanto a la comparación de las experiencias de rechazo indicadas.

de relieve que los inmigrantes que quieren quedarse en España con absoluta certeza son los que tienen las redes más amplias y por eso también frecuencias elevadas de apoyo (Maya, 2002) podemos suponer una vinculación entre los deseos de retorno y la escasa integración social.

- Inestabilidad de la vida

La escasez de las relaciones de amistad de los jóvenes también tiene que ver con una cierta inestabilidad que se refleja en sus biografías. Muchos se han mudado de barrio o de ciudad y han cambiado de centro escolar en los pocos años que llevan residiendo en España, circunstancias que dificultan el establecimiento de una red de amistades estable.

- Percepción del trato de los españoles hacia las personas de otros países

El trato de los españoles hacia los inmigrantes, es percibido de forma general, como negativo. Estas impresiones se justifican con expresiones del tipo: “porque dicen que les quitan el trabajo y que no se comportan bien.”²³ y “porque nadie quiere relacionarse con un extranjero.” Sin embargo, hay que señalar que un joven opina que se trata a los extranjeros igual que si fueran españoles, y que otro entrevistado no sabe qué indicar “porque depende del extranjero y también de la gente con la que te encuentras”.

- Pautas de auto-identificación

Se nota que este grupo se identifica en mayor medida con los países de origen que con España, y más con el pueblo o la ciudad donde los jóvenes vivían antes del acto migratorio que con su lugar de residencia español. Preguntándoles si se sentían parte de la sociedad española, algunos manifiestan un grado medio de identificación con el destino migratorio, y los demás responden no sentirse parte para nada parte, explicando, en el caso más extremo, que percibe un “rechazo continuo que me hace odiar cada vez más a la sociedad española”.

Podemos suponer que las tendencias de auto-identificación están ligadas a las amistades que mantienen con los autóctonos porque observamos una mayor identificación con el España entre los que cuentan con más autóctonas entre su grupo de amigos. Por otra parte, la identificación se produce con el lugar de procedencia en aquellos que no poseen este tipo de amistades, una tendencia que se ve confirmada por varios estudios (Gualda y Schramkowski, 2007; Schramkowski, 2007; De Federico, 2002).

- Grado de felicidad y satisfacción relativamente bajo

Como último factor queremos destacar que el nivel de felicidad presentado por estos jóvenes, es inferior al promedio del total de los encuestados, y que varios manifiestan estar menos satisfechos en comparación con la que sería su situación en el país de origen.²⁴ Esto se puede deber a no tener suficientemente cubiertas sus necesidades de naturaleza psicológica debido a la fragilidad de sus redes sociales de apoyo (Maya, 2002).

Como esos siete jóvenes llevan pocos años residiendo en España, podemos suponer que sus redes de apoyo social y de amistades se irán ampliando con el paso de tiempo y que, a esta red de apoyo se insertarán cada vez más personas autóctonas y familiares cer-

²³ Citas sin referencia bibliográfica provienen de las entrevistas realizadas a los jóvenes que se adaptaron al lenguaje literario por razones de la legibilidad.

²⁴ El grado de felicidad y de satisfacción se deriva de las siguientes preguntas del cuestionario a las cuales había que contestar en escalas que van de 0 a 10: “¿En qué medida te consideras una persona feliz?” y “Globalmente, ¿en qué medida estás satisfecho/a con tu vida últimamente?”.

canas debido a procesos de reagrupación familiar. Además, como muestran los siguientes ejemplos, hay algunas tendencias que apuntan hacia una creciente integración.

- Tres indican querer educar a sus hijos en castellano y en el idioma del país de origen.
- Cuatro dicen que han establecido nuevas amistades con españoles en el último año, y seis dicen que les gustaría contar con más amigos españoles.
- Expresan metas educativas altas.

No obstante, hay que subrayar que encontramos varios indicadores como la falta de familias extensas, a menudo incluso sin el núcleo familiar, o las imágenes generalmente negativas que se asocian a los países de origen (Portes, 2006) que nos alertan sobre el riesgo de futuros problemas de integración. También hemos observado una escasa incorporación social, es decir, estas personas cuentan con pocas amistades y relaciones cercanas con personas españolas, un factor que, como comenta Maya, supone un riesgo más elevado de sufrir depresiones: "... entre los elementos que (...) previenen la depresión en ese colectivo se cuentan tener una red amplia, estar casado, disponer de apoyo confidente y estar satisfecho con las relaciones interpersonales" (Maya, 2002: 1).

7. "DEPENDE DE LA PERSONALIDAD DE CADA UNO"

Las entrevistas en profundidad y el grupo de discusión que realizamos nos permiten ahora acercarnos a las redes sociales desde una perspectiva cualitativa. Vamos a tratar algunos factores, que aún no han sido discutidos aunque igualmente afectan al desarrollo de la integración social. Analizamos los casos de Ana de 23 años, proveniente de Bolivia (E1, 2007), y de Julián, un rumano de 18 años (E3, 2007).²⁵ Mientras Ana, que reside en España desde hace seis años, manifiesta tener solamente un amigo español, Julián, que llegó hace 10 meses, cuenta ya con "un montón" de amigos españoles. Esta diferencia que se opone a la tendencia general que presentamos, y que indica que las redes sociales serían más amplias para una estancia mayor en el lugar de destino, se debe a los siguientes factores:

- "Depende de la personalidad de cada uno"²⁶.

Vemos que el hecho de contar con muchos o pocos amigos autóctonos está también vinculado con la personalidad del inmigrante, aunque hay que mencionar que este factor no tiene mucho que ver con el hecho de 'ser inmigrante'. Julián manifiesta tener ya "muchísimos" amigos en España por ser "una persona abierta" y porque sale "siempre, todos los fines de semana", yendo a discotecas, botellones y acudiendo a fiestas como las romerías o la Semana Santa. En cambio, Ana explica que lo de contar solamente con un amigo autóctono se debe sobre todo a su timidez: "Yo soy muy tímida, (...) y a lo mejor al hablar (...) me pongo nerviosa." Añade que tiende a callarse más con las personas españolas por sentirse insegura. Debido a esta sensación, junto a la cercanía cultural que percibe, le resulta más fácil relacionarse con otros latinoamericanos: "Me siento más afín a ellos (...) Nosotros hemos vivido desde pequeños cosas que ellos (los españoles) a lo mejor no pueden entender." Tampoco sale mucho por la noche ni acude frecuentemente a otros tipos de diversión, porque no le atraen y además trabaja, casi todas las noches, cuidando a una persona mayor. Comparándose a sí misma con su

²⁵ Todos los nombres, que se mencionan, son ficticios.

²⁶ Las citas de las entrevistas y del grupo de discusión y se han adaptado al lenguaje literario por razones de legibilidad.

hermana, que igual que Julián se reúne a menudo con amigos españoles y que participa en casi todas las fiestas españolas, acentúa: “Depende de la personalidad de cada uno, porque mi hermana, por ejemplo, no ha tenido dificultad ninguna. (...) Porque es más social, es más abierta, habla más.”

- “...amigos de verdad, pues la mayoría de la gente tiene pocos. Se confunde compañerismo con amistad” (G1, 2007).

Asimismo, tenemos que señalar que Ana distingue entre ‘amigos’ y ‘compañeros’, manifestando que la mayoría de las personas que conoce “son conocidos, no son amigos” porque, según ella, el establecimiento de una amistad requiere mucho tiempo. Por el contrario, Julián no hace esta distinción y le atribuye otro sentido a la palabra ‘amigo’: “Siempre he hecho amistades, tengo muchísimos amigos en Portugal también (donde vivía 4 años), tengo amigos italianos también, me quedé dos semanitas”.

- Percepciones sobre la propia red social

Ana, que prefiere tener “... pocos pero buenos (amigos)...”, está contenta con su red de apoyo debido a la buena relación que tiene con sus seis hermanos. También se lleva bien con sus padres y las parejas de sus hermanos, dispone de su único amigo español, con quién puede contar para cualquier cosa, y se comunica frecuentemente con su mejor amiga que sigue en Bolivia. Con la familia extensa, sus primos, tíos y abuelos, no contacta muy a menudo, algo que siempre ha sido así porque no hay buenas relaciones. En cambio, Julián tiene solamente a su madre en España, mientras que su padre y su hermana siguen en Rumania. De este modo, suponemos que – para no quedarse solo – siente más la necesidad de establecer relaciones de amistad con otras personas. Y como antes de venir a España, había vivido cuatro años en Portugal, declara que siempre le echarán de menos los amigos de alguna parte y dedica mucho tiempo a mantener los contactos.

- Contexto cultural y religioso

También observamos que a veces es el contexto cultural y religioso el que dificulta la integración social. Tomamos el ejemplo de Samia de 16 años y origen marroquí (G1, 2007) que debido a las costumbres de su familia se queda en casa por las tardes y por las noches, mientras en Marruecos sí salía, y lamenta no poder juntarse con las amigas que tiene en España: “Ellos no vienen a mi casa ni yo a las suyas. Pero en Marruecos no, siempre yo dando vueltas. Aquí sólo de casa al Instituto”. También plantea que debido a su orientación religiosa al Islam no podría tener un novio español: “Es que no pienso (estar) con uno que no sea de mi religión. Él tiene que tener la mía y luego casarme con él”. Pero igualmente admite conocer a mujeres marroquíes que le dan menos importancia a sus creencias religiosas y que se casaron con españoles.

Así constatamos que es necesario tener cuidado a la hora de dar una valoración de la integración de forma unilateral siguiendo algún indicador como la cantidad de amigos españoles, la participación en las típicas fiestas o las relaciones de noviazgo. Son indicadores que indiscutiblemente influyen, pero igualmente tenemos que considerar otras variables como la personalidad del inmigrante, su manera de entender el concepto ‘amigo’, ciertas pautas culturales, etc.

8. CONCLUSIONES

Para resumir, destacamos que unas estrechas relaciones entre la población inmigrante y los autóctonos en una sociedad como la española, en la que una de cada diez personas

es extranjera²⁷, constituyen la base esencial para que pueda aparecer otra vez un ‘nosotros’ global, entre los ‘nuevos vecinos’ y ‘los de siempre’. De esta forma, se conseguiría evitar el desarrollo de una sociedad segregada. También es cierto que el desarrollo de tales relaciones no depende solamente de los esfuerzos y la disposición de los inmigrantes sino igualmente de la población autóctona y de las opciones que ésta les conceda.

En cuanto a nuestro estudio, hay que subrayar que una parte de los jóvenes manifiesta haber logrado una buena integración a nivel social y dispone de personas españolas en su red cercana de apoyo. Asimismo, observamos que el tiempo de residencia de los encuestados en España, suele ser proclive al desarrollo de su incorporación social. Sin embargo, otra parte de los jóvenes mantiene (aún) pocas o casi ninguna relación cercana con las personas autóctonas y tiene redes de apoyo bastante limitadas, compuestas de forma predominante por la familia cercana (padres y hermanos) y, en algunos casos, también por algún amigo del mismo grupo étnico.

Queremos volver a mencionar uno de los aspectos que tiene que ver con esta situación, y que tenemos que considerar para favorecer la integración. Se nota que las imágenes y los discursos predominantes en relación a ciertos grupos de inmigrantes son más bien negativos. Así pues, suelen sufrir, con más frecuencia, incidentes de rechazo y de discriminación, y queda claro, que – para fomentar una integración positiva – tenemos que trabajar igualmente con los autóctonos, teniendo en cuenta las imágenes predominantes hacia (ciertos) inmigrantes.

Para terminar, queremos plantear ciertas dudas que nos han surgido con respeto a la forma de evaluación de la integración social y de la integración en general siguiendo solamente los indicadores expuestos. Es cierto que los indicadores asociados con la integración social, como las relaciones de amistad, de noviazgo, la participación en las fiestas, la composición familiar, etc. nos han servido para evaluar tal dimensión. Sin embargo, las experiencias de algunos jóvenes, extraídas de las entrevistas cualitativas, nos señalan que igualmente tenemos que prestar atención a otros factores como las personalidades, las necesidades, las pautas culturales y las perspectivas subjetivas. Hemos visto que una persona que ya lleva muchos años en el destino migratorio y que tiene pocos amigos autóctonos por ser una persona tímida, puede estar perfectamente satisfecha. Del mismo modo, una persona que disponga de varios amigos españoles puede negar sentirse integrada debido a otros factores. Por eso consideramos necesario complementar las investigaciones cuantitativas, que abordan los procesos de integración, con entrevistas en profundidad.

REFERENCIAS

- Aparicio, R. y Tornos, A. (2005). *Las redes sociales de los inmigrantes extranjeros en España. Un estudio sobre el terreno*. Madrid: Documentos del Observatorio Permanente De La Inmigración. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Esser, H. (1990a). *Nur eine Frage der Zeit. Zur Frage der Eingliederung im Generationen-Zyklus und zu einer Möglichkeit, Unterschiede theoretisch zu erklären*, en Esser, H. y Friedrichs, J. (coords.). *Generation und Identität: Theoretische und empirische Beiträge zur Migrationssoziologie*, Opladen, Westdeutscher Verlag, 73-100.

²⁷ A principios del año 2007, la población empadronada en España superó los 45 millones y el número de extranjeros empadronados se situó en 4,48 millones, suponiendo casi un 10% (Instituto Nacional de Estadística, 2007).

- (1990b). *Interethnische Freundschaften*, en Esser, H. y Friedrichs, J. (coords.): *Generation und Identität: Theoretische und empirische Beiträge zur Migrationssoziologie*, Opladen, Westdeutscher Verlag, 185-205.
- De Federico de la Rúa, A. (2002): *Amistad e identificación: las micro fundaciones de las pertenencias macro. Amigos europeos e identidad europea*, en *Redes*, Vol. 3, No. 6, septiembre-noviembre, <http://revista-redes.rediris.es>, [Acceso: 24/01/2008].
- Gualda, E. y Schramkowski, B. (2007). "Procesos de integración de jóvenes de origen extranjero pertenecientes a distintas generaciones en España y Alemania", *IX Congreso Español de Sociología: Poder, Cultura y Civilización de la Sociedad española*, Barcelona, Federación Española de Sociología (FES), CD-ROM.
- Gualda, E. (Dir.) (2008): *Integración social de adolescentes y jóvenes inmigrantes e hijos de inmigrantes en Huelva*. Memoria técnica entregada a la entidad financiadora (Consejería de Gobernación, Junta de Andalucía). Grupo de Investigación "Estudios Sociales E Intervención Social", Universidad de Huelva.
- (2007). "Researching "Second Generation" in a Transitional, European, and Agricultural Context of Reception of Immigrants", Princeton University, Center for Migration and Development, Working Paper 07-01, <http://cmd.princeton.edu/papers/wp0701.pdf>, [Acceso: 18/12/2007].
- (2006). *Actitudes de los onubenses ante la inmigración*, Grupo de Investigación "Estudios Sociales E Intervención Social", Universidad de Huelva.
- (2004). *Actitudes hacia las migraciones y capital social: la participación de los europeos en redes sociales y sus lazos con la mayor o menor aceptación de la población extranjera*. *Redes*, Vol. 7, No. 3, octubre/noviembre, <http://revista-redes.rediris.es>, [Acceso: 12/12/2007].
- Granovetter, M. (1973). The strength of weak ties. En: *American Journal of Sociology*, V. 78, 1360-1380.
- Hadeed, A. (2005). *Selbstorganisationen im Einwanderungsland. Partizipations-potenziale von Migranten-Selbstorganisationen in Niedersachsen*. En Leiprecht, R. y Kerber, A. (coords.): *Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch*. Schwalbach, Wochenschauverlag, 446-461.
- Hierro, M. (2006). *Actitudes de los escolares onubenses ante la inmigración*. Presentación en las Jornadas "Infancia, adolescencia, juventud y migraciones internacionales. Perspectivas globales y locales", Universidad de Huelva, 23 de noviembre de 2006.
- Instituto de Estadística de Andalucía (2007). *Estadística de migración internacional en Andalucía*, <http://www.juntadeandalucia.es/iea/>, [Acceso 16/12/2007].
- Instituto Nacional de Estadística (2007). *Avance del Padrón Municipal a 1 de enero de 2007*, <http://www.ine.es>, [Acceso 16/12/2007].
- Martínez, A.; Pinzón, Sa.; Máiquez, A.; Herrera, J.; De Benito, M. y Cuesta, E. (2004): *¿Tienen apoyo social y familiar los drogodependientes que participan en el programa "libre de drogas" en prisión?. Medicina de la Familia*, Vol. 5, No. 1, febrero 2004.
- Maya, I. (2002). *Tipos de redes personales de los inmigrantes y adaptación psicológica*. *Redes* Vol. 1, No. 4, Enero 2002, <http://revista-redes.rediris.es>, [Acceso 14/12/2007].
- De Miguel, V. (2006): *Inmigración y redes personales de apoyo*. *Redes* Vol. 11, No. 10, Diciembre 2006, <http://revista-redes.rediris.es>, [Acceso: 12/12/2007].
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2007): *Extranjeros con certificado de registro o tarjeta de residencia en vigor a 30 de septiembre de 2007*, Madrid, 17 de octubre de 2007, http://extranjeros.mtas.es/es/general/indice_septiembre_07.html, [Acceso 16/12/2007].

- Schramkowski, B. (2007): *Integration unter Vorbehalt. Perspektiven junger Erwachsener mit Migrationshintergrund*, Frankfurt a.M., London, IKO-Verlag.
- Strassburger, G. (2001). *Evaluation von Integrationsprozessen in Frankfurt am Main. Studie zur Erforschung des Standes der Integration von Zuwanderern und Deutschen in Frankfurt am Main in drei ausgewählten Stadtteilen*, Frankfurt a.M., Amt für Multikulturelle Angelegenheiten, efms an der Universität Bamberg.
- Steinbach, A. (2004). *Soziale Distanz. Ethnische Grenzbeziehungen und die Eingliederung von Zuwanderern in Deutschland*. Wiesbaden, Verlag für Sozialwissenschaften.
- Portes, A. y Fernández, P. (2006): *No Margin for Error. Educational and Occupational Achievement among Disadvantaged Children of Immigrants*, Princeton University, Working Paper 07-03, November 2006.
- Weyer, J. (coords.) (2000). *Soziale Netzwerke. Konzepte und Methoden der sozialwissenschaftlichen Netzwerkforschung*, München, Oldenbourg, 1-34.